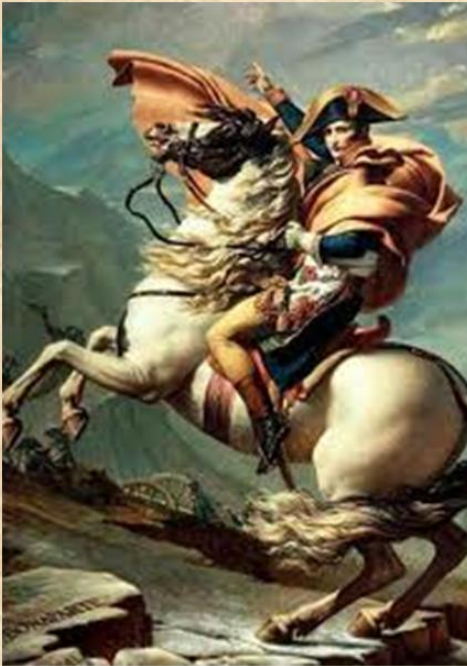


Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras
Cátedra de Historia de la Educación y de la Pedagogía (Curso General)
Ciclo Lectivo 2010

Estadio V



**Burguesía, Estados-Naciones y Sistemas Educativos
Públicos (Siglo XIX)**

Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Estados-Naciones

Así como el primer objetivo histórico-político de las burguesías liberales europeas, durante la primera mitad del siglo XIX, fue apoderarse de poder del Estado e **instaurar la República**, como forma de **gobierno tripartito**, fundado en la **soberanía popular** emanada del sufragio;

en la segunda mitad de la centuria, otra gran tarea de su proyecto histórico fue la construcción de las **naciones-estado** y la difusión masiva de la **Instrucción Pública**;

como modo eficaz de consolidar super-estructuralmente los procesos de **unidad nacional**, **centralización política** e **independencia real** y formal del mismo, frente a poderes foráneos



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Estados-Naciones

Prevalcían los **regionalismos** sobre el conjunto de la nación y en aldeas, pueblos y provincias de las actuales Italia, Alemania, Francia y Gran Bretaña, se hablaban **dialectos** diferentes, se utilizaban distintos **pesos y medidas**, no estaba definidos los **límites territoriales** y ni siquiera la **moneda nacional** era de uso generalizado.

Las burguesías gobernantes comprendieron que, para ser **naciones** con mercados internos **fuertes y competitivos** hacia el exterior, debían comenzar por fortalecer el **concepto de nación** dentro de sus **propios países**.



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Estados-Naciones

Ello implicaba lograr que el conjunto de habitantes de **un territorio**, más allá de sus heterogeneidades **raciales**, **religiosas**, **lingüísticas**, **regionales** y **étnicas**, se encontrase **unificado** bajo una forma de gobierno reconocida, sintiéndose activamente integrados a ese país.

El **idioma nacional**, el sentido de pertenencia a **universo simbólico** común, la **educación popular**, más la **economía**, el **trabajo**, el **ferrocarril**, y los **ejércitos**, entre otras cosas, fueron los encargados de **unificar** y **homogeneizar** los sujetos sociales, los **idiomas** y dialectos menores, la moneda, el **territorio** y los símbolos **patrios**: nacía así **la cuestión nacional**.



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Estados-Naciones

Estos procesos de integración no siempre fueron **consensuados**, ni aceptados por las **nacionalidades** y etnias más **atrasadas**, tradicionales, minoritarias y **subordinadas**.

En el presente aún existen en la interioridad de Estados-naciones **constituidos** -caso Inglaterra- la presencia de **nacionalidades oprimidas**, (galeses y escoceses, p. e.) que además de habitar un **territorio delimitado**, nunca renunciaron a su **identidad originaria** y siguen reclamando su **autonomía política y cultural**.

Idéntica situación se produjo con el “**país vasco**” en España, o con la **diáspora yugoslava**, donde las nacionalidades oprimidas (servios, bosnios, etc.) lograron la **desintegración del Estado-nación** que coactivamente los unió, desandando el proceso histórico de **unificación nacional**.



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Estados-Naciones

El proceso de construcción de las **naciones-estados** fue impulsado por poderosos **sentimientos y lealtades** nacionales.

El “**Estado-nación**” nunca se haría realidad en las sociedades por **generación espontánea**, ni tampoco por la **voluntad** de sus precursores, sino que sería el resultado de una gran **tarea colectiva**, histórica, material y simbólica.

Esta **concepción de Estado** debía ser realmente **fabricada**, construida. Era una **idealidad** que clamaba por su **materialidad**.



Primera sede del Ministerio de Instrucción Pública, creado en 1900.

Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Sistemas Educativos Públicos

De ahí la crucial importancia que adquirieron **las instituciones** que podían imponer la “**uniformidad nacional**”, es decir lo que significaba originariamente el Estado,

sobre todo la naciente **educación estatal**, los puestos de **trabajos públicos** dentro de la **burocracia del estado**, el **servicio militar** en los países que habían adoptado el reclutamiento obligatorio, etc.

De ahí es que los **sistemas educativos nacionales**, en los países desarrollados de Europa, caso **Francia y Alemania**, y en casos muy particulares como **Argentina y México** en los **periféricos** de occidente, se crearon y **extendieron** sustancialmente en todos **los niveles**, durante este período.

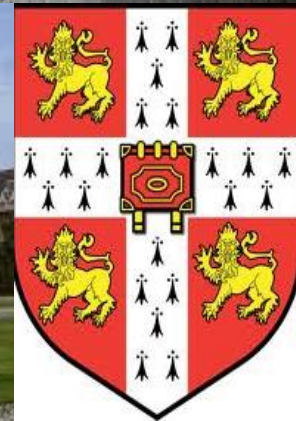


Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Sistemas Educativos Públicos

Dichas creaciones se habían transformado en imperativos categóricos, pues, de acuerdo a los últimos **censos educativos**, la población de **estudiantes universitarios** seguía siendo una **minoría social** exigua en toda Europa.

Sin contar los estudiantes de teología, **Alemania**, allá por 1878, lideraba la cantidad de universitarios con aproximadamente 17.000 inscriptos; seguida muy de lejos por Italia y **Francia** con casi 10.000 estudiantes cada una. En tercer lugar, se posicionaba **Austria** con 8.000.



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Sistemas Educativos Públicos

En los EEUU, las **Universidades** crecieron después de la **guerra de secesión**, cuando se logró de manera sangrienta la concreción del proceso de unidad nacional.

Con la irrupción de las **clases medias**, la **educación secundaria** entró al escenario social y político europeo. A a pesar de esta situación, este **nivel** seguía **dirigido** a sectores elitistas y **minorías selectas**.

Salvo en EEUU, donde al consolidarse el **modelo industrial**, los “**institutos**” públicos comenzaron su carrera vertiginosa. De este modo se formaba **mano de obra calificada** a fin de cubrir la creciente **demanda** de **empleos** administrativos públicos y privados



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

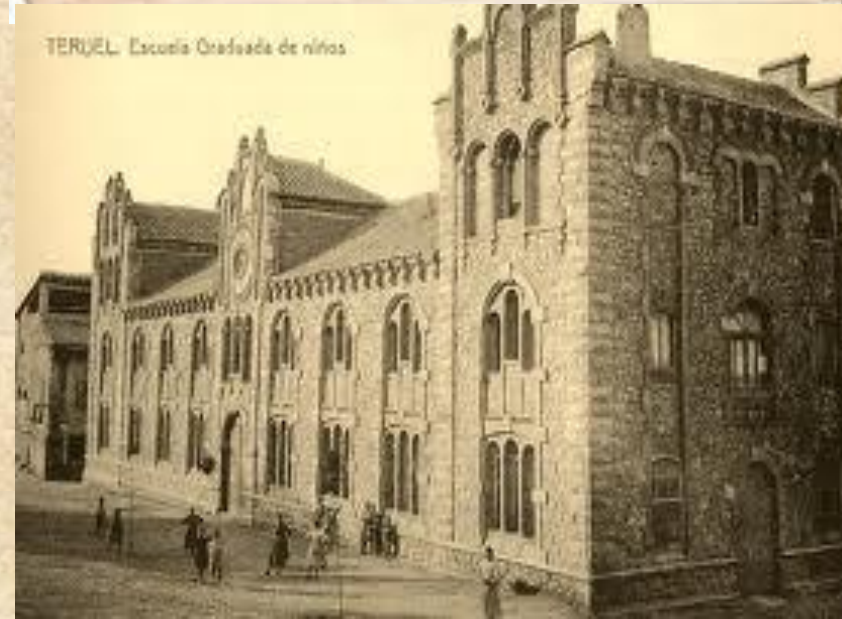
Los Sistemas Educativos Públicos

En **Francia** la proporción de **jóvenes** que emprendían la **educación media** ascendió de uno por cada **35 habitantes** en **1842**, a uno por cada **20** en **1864**.

Los graduados secundarios sumaron la cantidad de **5.500** en **todo el país**, a mediados de la década del '60.

Cifra de **baja expectativa**, en tanto representaba un egresado por **55 o 60** estudiantes provenientes de la **escuela primaria**,

pero que mejoraba la situación de 1848, cuando sólo **un estudiante** secundario egresaba por **sobre 93** alumnos que finalizaban la **escuela primaria**



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Sistemas Educativos Públicos

Se podría decir que la mayoría de los **países europeos**, según Hobsbawm, se encontraban en un estadio “pre-educativo”,

o con una **educación para nada popular** y sumamente **restrictiva**, como muestran los casos de **Gran Bretaña** con sus 25.000 estudiantes en **225 colegios privados**, denominados de modo erróneo “**escuelas públicas**”;

y los jóvenes alemanes, ávidos de incorporarse a la **educación pública**, pues sus “**gymnasiums**” sólo contenían a una minoría cercana a **23.000 alumnos** en la década del '80.



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Sistemas Educativos Públicos

El mayor progreso se dio en las *escuelas primarias*, cuyo objetivo, por consenso general, no era solamente enseñar los rudimentos del **alfabeto** y las **cuatro operaciones básicas**, sino imponer a los educandos los **valores trascendentes** de la sociedad burguesa (**moralidad, ciudadanía, patriotismo, etc.**) para formar sujetos “**libres e iguales**”, ante Dios, ante la justicia y ante sí mismos.

La construcción de los **estados civiles** requirió de una **educación elemental fuertemente laicizada**, con un **currículum escolar** nutrido de **saberes científicos**, erradicándose del mismo las creencias y **dogmatismos religiosos**.



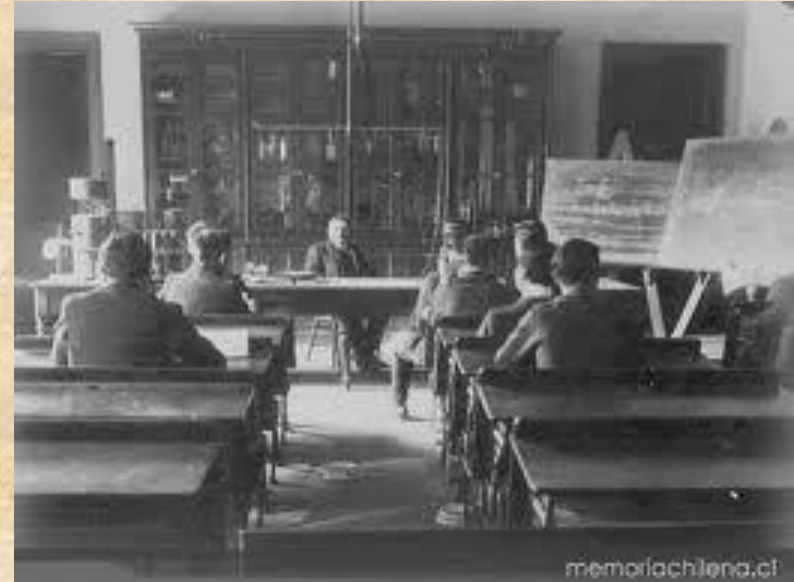
Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Sistemas Educativos Públicos

Los cambios en las **políticas educativas** oficiales se manifestaron con la creación del **sistema estatal** de educación primaria en **Inglaterra** en 1867; y el vasto crecimiento del sistema escolar en la primera década de la III República **francesa**.

El **progreso** fue tan fuerte, que entre **1848 y 1880**, la **población escolar** de Europa occidental **creció un 33%**, a su vez, el número de niños matriculados en escuelas y colegios aumentó un **145%**. En **Prusia**, el número de **escuelas primarias** se incremento en más del **50%** entre 1843 y 1871.

En este período, en **Italia** la **población escolar** se incrementó en **un 46%** y, en los quince años posteriores a la consecución de la unidad nacional de la península (1871-1886), la cantidad de **niños inscriptos** en la escuela primaria se **duplicó**.



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Los Sistemas Educativos Públicos

Las escuelas fueron cruciales para las **naciones-estados**, pues a través de ellas el **idioma nacional**, pudo convertirse en el idioma oficial, escrito y hablado por el **pueblo**. De ahí la importancia que adquirió para promover la “**identidad cultural**”, así como para controlar la **burocracia** y el funcionamiento de las instituciones estatales, el uso “**administrativo**” de la “**lengua oficial**”.

La **escuela primaria**, pública y estatal fue esencial para **integrar** las diversidades étnicas, culturales, lingüísticas y religiosas -endógenas y exógenas- a la “**cultura nacional**” dominante y al “**universo simbólico**” que se fue **construyendo**, a fin de resguardar los **rasgos identitarios** de la **comunidad nacional**.



Estados-Naciones y Sistemas Educativos Públicos

Conclusión

Estas instituciones también fueron **vitales** para la **clase media** y también para los **sectores populares** que se conformaron en las comunidades más **distantes y atrasadas**, así como en las regiones subalternas de los **países en formación**.

El caso de **la clase media** argentina -país periférico del sur latinoamericano- que alcanzó su unidad política nacional en 1880, es un **ejemplo relevante** para demostrar como los **sistemas educativos públicos** generaron un profundo proceso de “**movilidad social**”, posibilitando romper con las fatalidades de **cuna y clase** de los grupos vulnerables.

